



紀錄與省思優選——醫學系

文/黃奕軒

這次的服務學習課程，我們安排幾種有趣的方式進行衛教，讓小學生對健康相關的議題有所了解：包括建立正確的觀念、了解各健康議題的重要性、了解日常生活中該如何積極促進健康及避免傷害身體的方式。



在 401 教室進行九宮格問答遊戲

對我們醫學生而言，能夠接觸不同類型的服務對象，學習與不同族群相處是很棒的。上學期到傳愛社福協會與健行教會服務長輩，這學期我們決定到小學服務，希望能夠了解不同年齡層的需求、價值觀、身心狀況；學習和各種人互動、從做中學，學習如何因應服務對象調整教案，透過出隊前中後的規劃與反思，將想法具體落實，並將出隊中遇到意想不到的問題，反思檢討，想出方法確實改進。

出隊前，搜尋適合小朋友了解的知識、設計符合小朋友程度的題目、製作能吸引孩子目光的 PPT 並思索能讓小朋友理解的講課方式；我們利用邊玩邊學的方式進行，並以九宮格的方式讓小朋友選擇回答的題目，在回答過後，我們會針對重點觀念進行詳細講解，讓同學在遊玩之後吸收正確的觀念。以前、後測問卷型式評估教學成效。

出隊當天，大家準備得還不夠充分，再加上不清楚如何帶動氣氛，所以一開始大家都有點緊張，講話偏小聲，有些不知所措；不過看到小朋友踴躍地參與活動，以及正面的回饋，就比較有自信 and 小朋友互動，並提醒自己展現熱情。每次出隊都有遇到出乎意料的問題，我們都想辦法靈機應變，確實呈現課程的重點。我們也發現小朋友在討論的時候，很容易受到同儕影響選擇的答案，可見同儕的力量。



在 404 教室講解問題

在講解的過程，讓小朋友分享他們的經驗，才能夠深入了解他們的認知、想法與生活。另外，我們有接觸到兩位不同程度的自閉兒，有些同學有耐心的與自閉兒互動，引導他們填寫問卷，雖然無法在時間內寫完，但成功的讓他們了解我們帶來的課程，並配合我們的活動；這讓我發現一味的寬容不一定對特殊孩子比較好，適度的引導、互動，才不會讓他們失去學習與改變的機會、失去被認識與了解的可能。



引導小朋友寫問卷

這一學年的服務學習課程，讓我切身體會要從服務對象的角度來思考，才能有效的達成活動目標，讓服務對象有比較好的收穫，讓活動的氣氛恰到好處；勇於溝通協調，清楚表達看法，師長們都很樂意幫助我們一起把活動辦得更好。在有限的資源下，盡力呈現最好的一面。透過多次準備活動的經驗，我覺得準備任何活動，時間與經費往往是不足的，我們要學習衡量利弊，將有限的資源善用的最好。

檢視期初的學習目標與演講心得，很開心學習目標有大致達成，雖然還有許多進步空間；另外，確實如白培英系主任說的，在過程中收穫了很多笑容也得到很多熱烈的回應，這些正能量帶給我自信與動力，我也要將愛與正能量繼續傳播下去。系主任除了分享對服學的看法，也提及行醫經驗的感悟，因此我期許自己在行醫的路上，以愛心搭配專業知識，給予病人好的照顧；以創新的思維，思考可能的新解方；以泰然的心，調適面臨的各種難題。

以前以為帶著滿腔熱血和專業的知識與技能，盡可能做好萬全的準備來服務大家，就會有良好的表現；現在我知道其實自以為的好，不一定是對方所需，不一定是對方喜歡，以為去幫助他人，其實也可能增添了其他人的負擔；還要多培養彈性調整、隨機應變的能力，冷靜沉穩的去處理。

非常感謝小學各班導師，用心填寫我們設計的回饋問卷，讓我們知道活動的優缺點，並給予建議，我們從這當中學習到很多，對於小朋友的需求也更加了解；老師們還答應我們的請求，很認真的幫我們拍照，但是後來才知道老師們早修要改聯絡簿，再加上星期三老師們只有半天的班，以後要多注意，不要造成別人的困擾。在最後一次出隊，我們寫卡片向老師致謝。

這一學年，我們分別服務長輩與小朋友；在服務的過程中，我有機會深入他們的日常生活，我在他們的身上看到不同的人生階段，有不同的需求、理想、想法、價值觀、態度等等；再透過和自己的生活做比照，我彷彿看見自己的過去與未來，看到孩子們天真活潑、勇於表達自己的看法，提醒我別忘了要樂觀、有自信；看到長輩們硬朗的身體、活到老學到老的精神，我告訴自己未來一定要照顧好身體，並持續學習，增廣見聞。



與導師與主任在四維國小大合照